



Schoolplan 2023-2027

1. Algemeen

1.1. Stichting Comprix

Stichting Comprix is een onderwijsstichting voor primair onderwijs bestaande uit 38 basisscholen in de gemeenten Opsterland, Ooststellingwerf en Weststellingwerf. Binnen deze scholen onderscheiden we twee scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en vijf samenwerkings- of identiteitsrijke basisscholen. Gelegen in de landelijke omgeving van Zuidoost Fryslân zijn de meeste scholen van Comprix te omschrijven als 'plattelandsscholen' met een gemiddelde schoolgrootte van ca. 100 leerlingen. In totaal verzorgen ca. 500 medewerkers het onderwijs voor ruim 4000 leerlingen.

De stichting kent een bestuurlijk model, waarin het college van bestuur (CvB) de organisatie bestuurt en de raad van toezicht (RvT) toezicht houdt. Binnen de scholen zijn medezeggenschapsraden ingericht (MR-en) en bovenscholen zijn de scholen vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ter ondersteuning van de scholen en het CvB beschikt Comprix over een stafbureau bestaande uit medewerkers met specifieke expertise binnen de verschillende beleidsterreinen. Om de scholen te ondersteunen en te adviseren op het gebied van de zorg en begeleiding van leerlingen, kan een beroep worden gedaan op het ondersteuningsteam passend onderwijs De Stipe.

Comprix is een stichting voor openbaar primair onderwijs en daarmee onderschrijven wij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs: 'Het openbaar onderwijs is van en voor de gehele samenleving en heeft een actief-pluriforme opdracht'. Deze uitgangspunten gelden ook voor onze formele en informele samenwerkingsscholen.

Contactgegevens

Bezoekadres

Pastorieplein 12
8471 BZ Wolvega

Postadres

Postbus 119
8470 AC Wolvega

Telefoon: 0561 - 691777

Email: info@comprix.nl

1.2. Schoolgegevens

Obs De Riemsloot is een fijne school in het prachtige Appelscha. Onze school is een openbare school. Alle leerlingen ongeacht hun levensbeschouwing zijn welkom. In ons schoolgebouw is ook KDV Dag en Dou gevestigd. De naam van onze school is ontleend aan het beekje De Riem.

Het aantal leerlingen wat onze school bezoekt ligt rond de 200 leerlingen. De missie van onze school luidt: Samen leren, samen leven. Het nieuwe schoolplan voor de periode 2023-2027 bouwt voort op de plannen waar we de afgelopen jaren volop aan hebben gewerkt en geïmplementeerd. Daarnaast willen we graag verder bouwen aan beleid dat onze school kan versterken.

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

Bij de totstandkoming van het schoolplan hebben we gedurende het schooljaar al een aantal keren met het team gekeken naar waar wij op dit moment staan en welke koers we willen gaan varen. Er is gebruik gemaakt van de resultaten van de ouderenquête van WMK (2021-2022), de sociale veiligheidsmeter 2022-2023 van Vensters, de gesprekken over onze zelfevaluatie met het stafbureau 2022-2023 en een eigen sterkte-zwakte analyse. Er heeft tussentijds overleg plaatsgevonden met het schoolteam en ons schoolbestuur. Ook de MR is in het traject meegenomen.

Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen en het voorgaande jaar evalueren.

Algemeen

Adresgegevens obs De Riemsloot

Alle Wijtzesweg 53A

8426CT

Appelscha

Directeur

Jeanette Tanja

1.3. Missie en visie

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar en met respect voor de ander. Daarom maken wij verantwoorde keuzes ten aanzien van ons beleid. Niet alleen door de wettelijke mogelijkheid van het bieden van levensbeschouwelijk (humanistisch/godsdienstig) vormingsonderwijs, maar ook door in ons eigen onderwijsaanbod mogelijkheden te creëren. Door te kiezen voor een visie die recht doet aan de actief veelvormige school, laten wij zien dat we met recht een school voor iedereen zijn.

De kracht van het openbaar onderwijs is dat het kan kijken naar verschillende religies en levensovertuigingen. Kinderen maken niet beperkt kennis met één stroming of visie, maar leren op basis van diversiteit.

Wij willen dat ieder kind op De Riemsloot tot zijn recht komt; dat het zich op zijn plaats voelt. Bij ons leert een kind, dat het anderen moet respecteren, dat het tolerant moet zijn, dat het gevoelens mag uiten en gevoelens van anderen moet respecteren. Hiervoor maken wij gebruik van het concept van De Vreedzame School.



- kinderen opgroeien in een veilige omgeving, waarin zij zich aanvaard en gerespecteerd voelen door volwassenen en leeftijdgenoten middels de wekelijkse Vreedzame school lessen;
- kinderen vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden;
- kinderen zich voortdurend ontwikkelen;
- kinderen zelf leren plannen en werken met leervragen en er is ruimte voor hun zelfstandigheidsdrang waardoor ze zelf meer verantwoordelijkheid nemen;
- de school zich richt op de toekomst: nieuwe media spelen een rol in het lesprogramma;
- er goede en regelmatige contacten zijn met de ouders;
- kinderen goede instructie krijgen middels EDI;
- kinderen goede ondersteuning ontvangen;
- kinderen goed kunnen samenwerken, spelen en helpen;
- kinderen leren “leren”; Hiervoor maken wij gebruik van BLP (Building learning Power)
- kinderen bijdragen aan een goede kwaliteit van samenleven;
- er optimaal gewerkt wordt;
- we hoge, doch realistische verwachtingen hebben;
- we kinderen voortdurend volgen in hun ontwikkeling;
- ouders betrokken zijn bij de school en de voortgang van hun kinderen;
- er goede omgangsvormen zijn tussen leerlingen, leerlingen en leerkrachten en ouders en leerkrachten;
- de individuele kwaliteiten van elk teamlid zoveel mogelijk worden benut;
- elk teamlid zich verder kan ontplooiën;
- teamleden open staan voor eigentijdse oplossingen, om het onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele leerling.

1.4. Identiteit

Onze school is een openbare school.

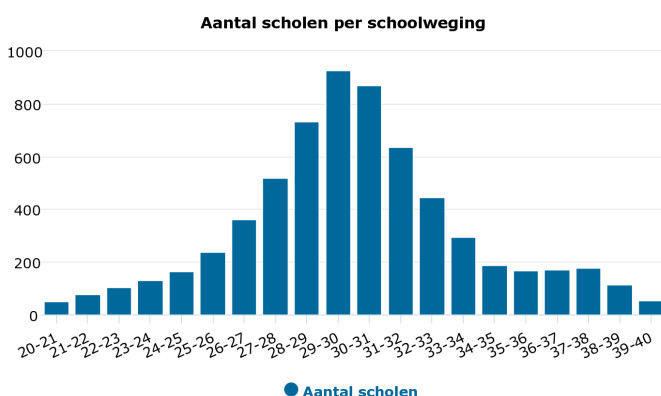
Wij hebben onze populatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af. Traditionele waarden worden gecombineerd met moderne denkbeelden. De Riemsloot is een veilige school waar ontmoeting, waardering en verbinding van de verschillen in achtergrond centraal staan. De school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Centraal uitgangspunt van onze school is de ander te waarderen, zoals hij/zij is.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op school:

- Iedereen is welkom;
- Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;
- De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;
- Verschillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;
- Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.
- De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).

1.5. Populatie

Met beschikbare data brengen wij onze populatie in beeld. Hiervoor gebruiken wij beschikbare data waaronder de schoolweging van de Inspectie en de leerling kenmerken vanuit ons administratiesysteem.



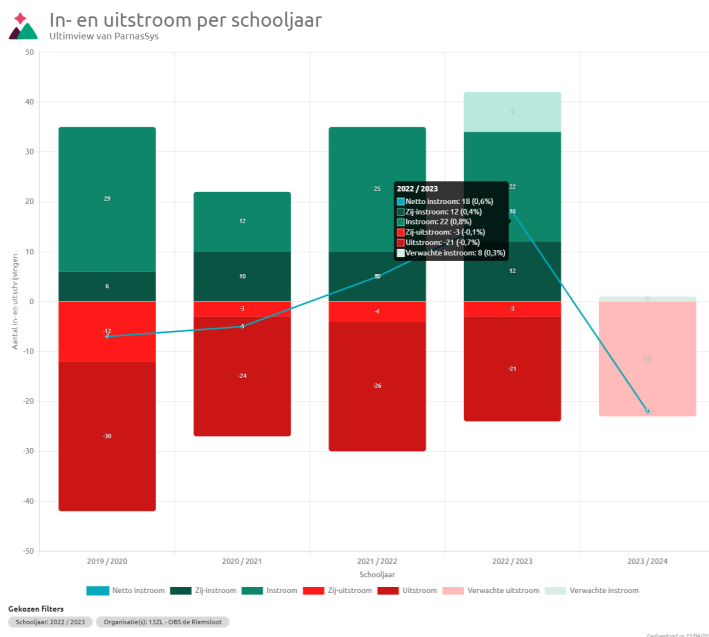
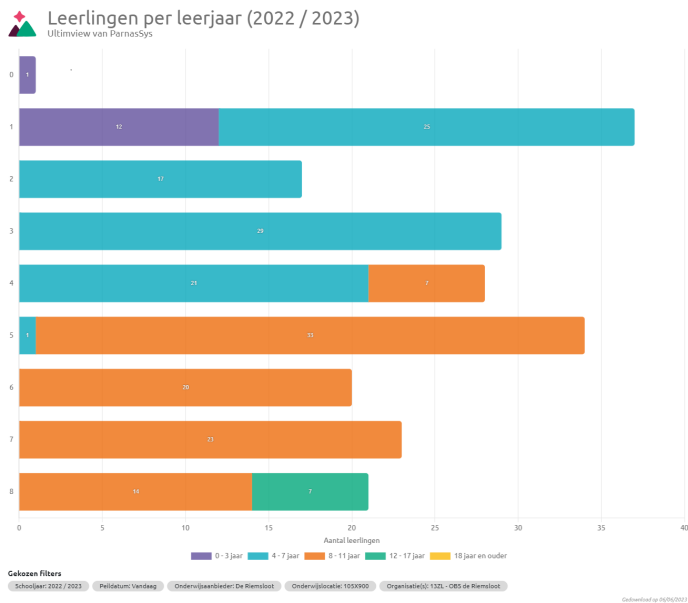
Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

het opleidingsniveau van de ouders
het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
het land van herkomst van de ouders
de verblijfsduur van de moeder in Nederland
of ouders in de schuldsanering zitten

Onze gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 jaar zit op 30,55 en hiermee zitten we dus op het gemiddelde. We zijn hiermee een mooie afspiegeling van de maatschappij.

Onze leerlingen hebben te maken met verschillende gezinssituaties en ook het opleidingsniveau van de ouders is divers. Daarnaast hebben we de afgelopen jaren meer instroom van anderstalige leerlingen bij ons op school. (In 2020-2021 ging het om 1 leerling, 2021-2022 om 4 leerlingen en in 2023-2024 om 10 leerlingen).

De meeste ouders op onze school zijn erg betrokken bij de school. Daarnaast hebben we een goed functionerende MR en OV.



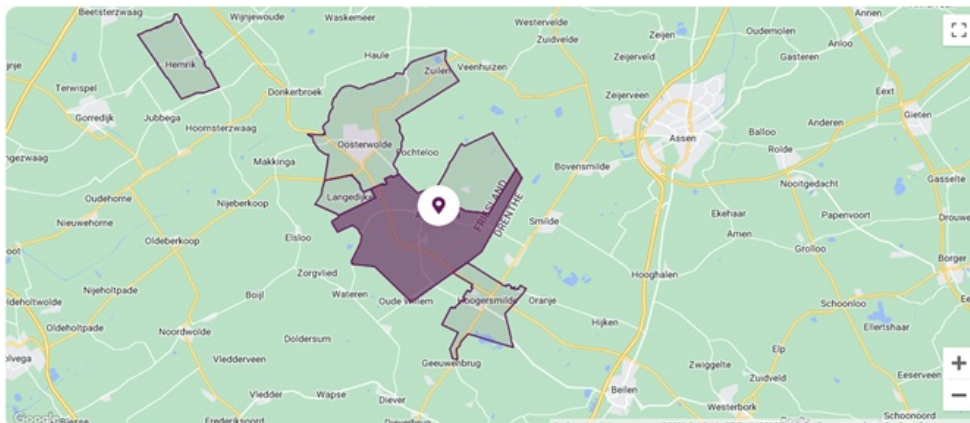
Gemiddeld zitten er 25 leerlingen in een groep zowel in de onderbouw als in de bovenbouw (peildatum 1 feb 2023).

1.6. Omgeving

Omgevingsfactoren

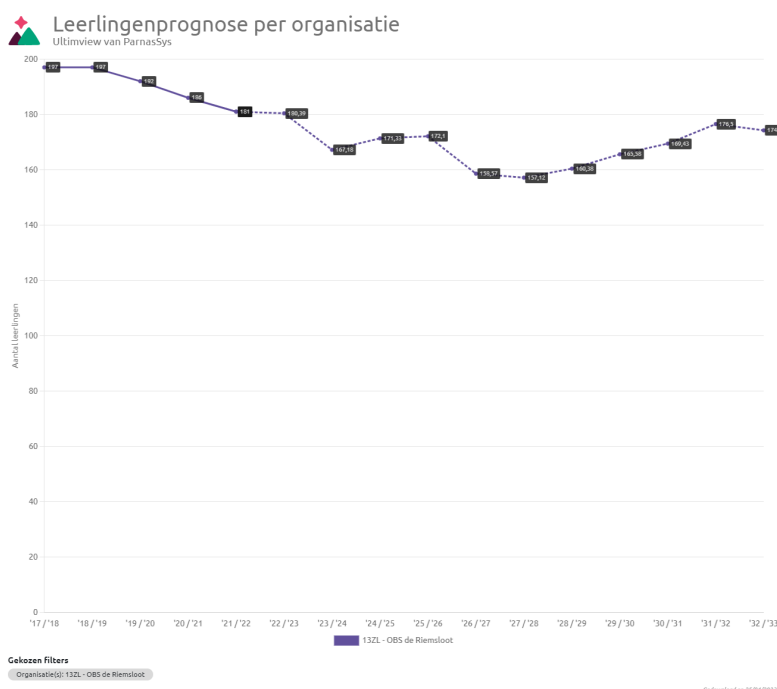
Leerlingen komen bij ons uit een groot spreidinggebied

Waar wonen de leerlingen van deze school? ⓘ



De Riemsloot zit in een gebouw van 35 jaar oud (bouwjaar 1988). In 2014 is de school opnieuw opgeknapt en is er een KDV en een BSO in de school gehuisvest. In 2020 zijn de nevenruimtes gemoderniseerd. Het schoolgebouw heeft 8 leslokalen, een speellokaal, een multifunctionele ruimte, een directieruimte, een IB ruimte, een ICT ruimte, een ruimte voor administratie en een teamkamer. De KDV beschikt over een eigen lokaal en een slaapruijnte en daarnaast is er een BSO ruimte, waar de school overdag gebruik van kan maken. Een grote gymzaal staat naast de school. Er is niet altijd genoeg ruimte binnen de school om een rustige werkplek te creëren voor de kinderen. Alle ruimtes zijn overdag bezet.

Naast de KDV binnen de school, zijn er ook nog mogelijkheden voor opvang bij andere kinderopvangorganisaties in Appelscha. Ook hier gaan kinderen naar toe. Er is een SBO in Oosterwolde gehuisvest.



Een van de omgevingsfactoren waar we rekening mee

moeten houden is de krimp die de komende jaren zou kunnen ontstaan. Toch merken we op dit moment nog weinig van de krimp. We zien een groei in de onderbouw en gaan zelfs met twee groepen 1 draaien in schooljaar 2023-2024.

Wat een onstabiele factor is, betreft de Oekraïense gezinnen. Deze gezinnen weten nog niet of ze wel of niet blijven in Nederland. Daarnaast hebben we gemerkt dat er gedurende het schooljaar ook anderstalige kinderen kunnen binnenstromen, waar wij niet van op de hoogte waren. Het zou mooi zijn als we dit in een eerder stadium weten zodat we hierop kunnen anticiperen. Hiervoor is overleg met de gemeente nodig.

Door de instroom van anderstalige kinderen is er ook een vraag naar ondersteuning voor NT2 leerlingen. Op dit moment hebben we een tolk voor de Oekraïense kinderen en zijn er een aantal kinderen afkomstig van De Vlinderboom in Drachten voordat zij bij ons zijn ingestroomd.

De vraag is wel hoe we kunnen zorgen voor goed onderwijs aan deze groep leerlingen wanneer hierbij de ondersteuning wegvalt.

1.7. Algemene ambities

Algemene ambities				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Burgerschap	Leerkrachten hebben een duidelijk beeld over wat er van hun wordt verwacht betreffende het burgerschapsonderwijs. Er is een duidelijke leerlijn zichtbaar en er zijn kaders waarbinnen het burgerschapsonderwijs vorm krijgt. Dit betreft niet alleen het sociaal emotionele deel, maar juist ook het maatschappelijke stuk, de gesprekken hierover. Daarnaast moet het burgerschapsonderwijs toetsbaar zijn, er moeten resultaten zichtbaar en meetbaar worden.	Op school wordt vanuit de 9 ijkpunten gewerkt. Hierin staan ook alle doelen vanuit DVS beschreven en de overige lessen die met burgerschap te maken hebben. In iedere groep staat DVS centraal en is de leerlijn helder. Daarnaast moeten we gaan kijken hoe we nu kunnen meten of er groei is ontstaan in datgene wat de kinderen doen. We gaan op zoek naar een meetinstrument om kinderen beter te volgen en hierop te evalueren en lessen bij te stellen. Dit meetinstrument gaan we inzetten.	Burgerschap is een vanzelfsprekend onderdeel van het lesprogramma geworden, maatschappelijke thema's worden besproken, politiek, democratie, DVS, op een prettige manier met elkaar omgaan, waarbij de school een positieve voorbeeldfunctie heeft. De resultaten zijn meetbaar geworden, waardoor we een beter beeld hebben of er vooruitgang is geboekt.	2023 - 2027
Meertaligheid/NT2	Leerkrachten hebben meer kennis en vaardigheden om NT2 leerlingen te begeleiden.	Leerkrachten volgen nascholing op het gebied van NT2 onderwijs en weten wat ze wel en niet kunnen en mogen verwachten van de NT2 leerlingen. Ze kunnen het juiste aanbod geven aan deze leerlingen zodat deze kinderen op het juiste niveau worden benaderd en beter in staat zijn hun werk te doen.	Leerkrachten hebben concrete bruikbare vaardigheden ontwikkeld om NT2 kinderen te begeleiden in de klas. Ze voelen zich niet meer onbekwaam op dit gebied, maar kunnen zich beter redden met anderstalige kinderen en weten zelf welke middelen ze kunnen inzetten.	2024 - 2026

Inclusiever onderwijs	We organiseren onderwijs aan alle kinderen binnen ons spreidingsgebied waarbij we max. drie criteria hanteren. *Een leerling moet zich blijven ontwikkelen. * De groep waarin je participeert mag er niet onder lijden, wel last van hebben ,maar niet onder lijden *personeel moet het aankunnen, want er is meer dan alleen de leerling.	We gaan uit van het principe dat ieder kind welkom is bij ons op school. Die mindset is belangrijk en daar gaan we voor. Bij iedere nieuwe leerling gaan we er vanuit dat hij/zij bij ons op school geplaatst kan worden. We houden wel rekening met de drie criteria zoals hiernaast beschreven.	Alle kinderen voelen zich gehoord en gezien bij ons op school. We denken in mogelijkheden.	2023 - 2027
-----------------------	--	--	---	-------------

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Onderwijskundig beleid Comprix

Comprix streeft naar toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit met als doel om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving van nu en morgen. Ons onderwijs richt zich daarbij op een brede ontwikkeling van onze leerlingen, met oog voor verstandelijke, emotionele, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende samenleving richt ons onderwijs zich op het ontwikkelen van aanpassingsvermogen en het vermogen om nieuwe dingen te leren.

Wij willen onze leerlingen gelijke kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hiervoor streven wij naar onderwijs van hoge kwaliteit en richten wij ons ook op de voorwaarden om tot leren te kunnen komen, zelfs als deze buiten het onderwijs liggen.

Door nadrukkelijk aandacht te besteden aan burgerschap en duurzaamheid willen wij via ons onderwijs en onze leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Comprix streeft naar inclusiever onderwijs, maar tegelijkertijd realiseren wij ons dat niet alles overal mogelijk is. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van de school, wordt in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen de school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

2.2. Onderwijskundig beleid school

Inhoud van ons onderwijs

De Riemsloot zorgt voor een doorgaande lijn gedurende de schooljaren. De methoden zijn up to date.

Welke leergebieden komen aan de orde?

Als uitgangspunt voor de inhoud van ons onderwijs hanteren wij de kerndoelen. Aan de hand van deze doelen verantwoorden wij waarom bepaalde leerstof wel en andere niet wordt aangeboden. Bij de keuze van een nieuwe methode gebruiken wij de kerndoelen in dit keuzeproces.

Burgerschap en sociale integratie komen tijdens de Vreedzame schoollessen heel goed aan bod. We werken aan de **ijkpunten** betreffende burgerschap ([zie burgerschapsdocument](#)). De komende jaren zal burgerschap nog verder worden uitgediept. Er zal een monitor komen om te meten hoe het met de vaardigheden van de leerlingen betreffende burgerschap staat en de wijze waarop we hiermee omgaan.

Taalachterstanden/ aanpak. De komende jaren investeren we in een nieuwe taal- en spellingmethode. Er wordt gewerkt aan een taalbeleidsplan. Daarnaast zien we dat er meer kinderen de school binnenkomen met een taalachterstand. Vanuit VVE beleid houden we in de gaten welke kinderen bij ons binnenkomen met een taalachterstand.

Andere talen en anderstaligen

We hebben de afgelopen jaren een toestroom van anderstalige kinderen bij ons op school. Dit is een uitdaging. In de onderbouw dompelen we de kinderen onder in de groep en leren ze de taal spelenderwijs. In de hogere groepen kijken we naar het aanbod en passen we dit aan. (In overleg met de NT2 school waar ze vandaan komen). Voor het Fries hebben we een ontheffing, maar is wel een ambitiekaart geschreven in combinatie met de anderstalige kinderen.

ICT doorgaande lijn vaardigheden.

We werken bij ons op school met chromebooks en I-pads. Er is een ICT beleidsplan waarin beschreven staat wat we in iedere groep doen aan ICT basisvaardigheden. [Zie bijlage](#)

De ICT-basisvaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te

kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen. Maar ook zouden leerlingen moeten omgaan met hun wachtwoord en hun informatie.

Mediawijsheid is het bewust en actief deelnemen aan de mediasamenleving. Om goed deel te kunnen nemen, zijn diverse competenties nodig.

Informatievaardigheden zijn competenties waardoor leerlingen informatie uit bronnen kritisch kunnen zoeken, vinden, beoordelen en verwerken. Dit betreft zowel papieren als digitale informatie.

Digitale geletterdheid

Basisvaardigheden

We zijn ons ervan bewust dat we extra veel onderwijstijd moeten investeren in de basisvaardigheden. Lezen, taal en rekenen wordt extra op ingezet. Bouw wordt ingezet vanaf groep 2, pre-teaching bij Atlantis en extra rekentijd om de basis verder te versterken. Het lezen is de afgelopen jaren een speerpunt geweest en dit zien we teug in de resultaten. Rekenen verdient de komende jaren ook extra aandacht.

Aanbod: De groepen 1 en 2.

In groep 1 begint al vroeg het proces van leren “leren”. De kinderen leren hier al jong samenwerken, samenspelen en elkaar ondersteunen. Wij bevorderen sociale vaardigheden en weerbaarheid van de kinderen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Voorop staat dat kinderen spelend leren. De leerkracht heeft een begeleidende en sturende rol. De oudste kleuters bieden wij al speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven.

De kleuters mogen bij binnenkomst naar de activiteit die al klaarligt. Deze is afgestemd op het niveau van het kind en gaan daarna gezamenlijk in de kring. De kring is steeds de basis waarna de kinderen weer terugkeren, nadat er gespeeld en gewerkt is in de diverse “hoeken”. Daarnaast wordt er gespeeld in het speellokaal en op het schoolplein. Steeds creëren wij diverse situaties, waarin zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen worden bevorderd. Dit doen wij vanuit de BLP (Building Learning Power) gedachte. De kleuters werken met leerhelden.

In de kleutergroepen werken we o.a. aan de hand van thema's. Deze sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Op een speelse manier ervaren kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Daarnaast maken we veel gebruik van de Kleuteruniversiteit als inspiratiebron. Er is veel aandacht voor taalvorming. Dit is immers de basis voor veel ander leren. Wij volgen de kinderen voortdurend door middel van observaties en registraties. Eventuele problemen in het ontwikkelingsproces signaleren wij vroegtijdig. Succesvol de leerstof doorlopen, lukt pas als een kind daaraan toe is. Alle kinderen verschillen in aanleg, tempo en temperament. Daarom kan het voorkomen dat het ene kind langer of korter over een jaargroep doet dan het andere. Indien dit voor uw kind geldt, is er geregeld overleg. Wij hanteren een observatie-instrument, waarbij wij nauwlettend de vorderingen van de kinderen volgen. Dit doen wij door het registratiesysteem van het digikeuze bord en in groep 2 maken wij gebruik van de box van Aernoutse Wij hanteren een beslissingsschema met betrekking tot de overgang. Dit alles is vastgelegd in een protocol dat op school aanwezig is.

Bevorderen van de zelfstandigheid

In het dagelijks onderwijs spelen zelfstandig werken en zelfstandig zijn een steeds grotere rol. Dat heeft met twee verschijnselen te maken. In de eerste plaats vindt men het in het algemeen belangrijk dat kinderen zo veel mogelijk dingen zelf kunnen doen, omdat het onderwijs het bevorderen van de zelfredzaamheid tot doel heeft. Ten tweede is het zelfstandig werken in groepen met veel kinderen een noodzaak. De afgelopen jaren heeft de school geïnvesteerd in het lesgeven volgens het EDI model, BLP (Building Learning Power) en in De Vreedzame School. Deze wijze van lesgeven past goed bij onze visie. We willen dat kinderen zelfstandig worden, leren "leren" en zich veilig voelen op school. Door EDI, BLP en DVS in te zetten leggen we een mooie basis voor de kinderen om tot leren te komen in een veilige omgeving.

De groepen 3 tot en met 8.

Nederlandse taal

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Naast het leren schrijven van de Nederlandse taal besteden we veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen hun mening onder woorden te brengen. Wij maken gebruik van de methode Lijn 3 voor groep 3 en Atlantis voor begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen.

Met Atlantis wordt het leesbegrip van leerlingen op een leuke, aansprekende manier gestimuleerd. Atlantis besteedt structureel aandacht aan leesmotivatie- en woordenschatstrategieën.

Voor het methodisch Schrijfonderwijs gebruiken we de methode Klinkers.

Heemkunde-onderwijs ;Wij vinden het belangrijk, dat de kinderen kennis verwerven over de directe omgeving; deze kennis te leren ordenen en verbanden te leggen tussen verschijnselen in de eigen leefwereld. Vanuit de woonomgeving, het heem, relaties te leggen naar grote samenlevingsverbanden: de provincie, het land, Europa en de wereld. Zoveel mogelijk proberen wij aanknopingspunten te vinden vanuit het heem naar de overige kennisgebieden. In de groep mogen de kinderen zich uiten in hun eigen taal.

We doen op onze school aan erfgoededucatie middels de Veerkieker.

Engelse taal

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Groove me. Kinderen leren via popmuziek Engels. Er wordt veel gebruik gemaakt van het digibord. De methode is zeer interactief.

Rekenen/ Wiskunde

Wij gebruiken voor ons reken - en wiskundeonderwijs de methode Wereld in Getallen 5.

Bij dit vakgebied gaat het er ons om dat de kinderen:

inzicht verwerven in de structuur van getallen en zich vaardigheden eigen maken in het oplossen van rekenkundige problemen;

een aantal wiskundige begrippen leren hanteren en toepassen;

probleemsituaties leren omzetten in schema's en modellen en op die manier vertrouwd raken met een wiskundige aanpak van problemen.

Naast deze methode gebruiken we Levelwerk voor de plusleerlingen.

Met het inzetten van Levelwerk kunnen we kinderen die meer aankunnen ook een beter aanbod bieden.

Oriëntatie op mens en wereld

(aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving (burgerschapsvorming), gezond en redzaam gedrag, natuuronderwijs, techniek en milieu)

Op De Riemsloot praten we vaak met de kinderen over de wereld om ons heen. Kinderen lezen, luisteren naar informatie of bekijken beelden over het heden en verleden en leren hoe ze zich een weg moeten banen door de grote hoeveelheid informatie. We vinden het heel belangrijk, dat de kinderen een goede leerhouding ontwikkelen en bovendien een juiste houding aanleren ten opzichte van de wereld om hen heen.

We leggen veel nadruk op het leren samenwerken. Wij richten ons daarbij met name op het leren “leren” en minder op het leren “weten”. Kennis is natuurlijk belangrijk. De vaardigheid om kennis te kunnen verwerven en creatief te benutten is van wezenlijk belang om ons als persoon tot volle ontplooiing te laten komen.

De volgende methoden worden gebruikt:

Natuniek: Een methode voor natuur en techniek

Blink: Grenzeloos en Eigentijds (voor groep 5 t/m 8) een interactieve methode voor aardrijkskunde en geschiedenis

Gezond en redzaam gedrag: Verkeerskranten van VVN" (5 t/m 8) worden gebruikt; in gr. 7 wordt een theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen;

Sociale redzaamheid: De Vreedzame School (gr. 1 t/m. 8)

Ter ondersteuning van dit onderwijs wordt regelmatig gebruik gemaakt van schooltelevisieprogramma's, ander beeldmateriaal en computerprogramma's.

Lichamelijke opvoeding

In de kleutergroepen staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het programma in de vorm van buitenspel of gymnastiek. Vanaf groep 3 hebben de kinderen twee keer per week een gymles in de gymzaal naast de school.

De lessen bevatten gymnastiek en spel. Vanaf 2023-2024 is het de bedoeling dat er een dag in de week een vakdocent op school de gymlessen verzorgd voor een aantal groepen

Kunstzinnige oriëntatie en Cultuureducatie

(muziek, tekenen en handvaardigheid)

Bij het onderwijs in tekenen en handvaardigheid maken kinderen kennis met verschillende manieren om zich in beelden uit te drukken. Wij bevorderen dat kinderen hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze leren vorm te geven in beeldende werkstukken. Dit gebeurt meestal aan de hand van een concreet onderwerp. Vanuit hun eigen beleving en fantasie maken ze zich een voorstelling van het onderwerp en al werkend ontwikkelen ze vaardigheden om die voorstelling zichtbaar te maken in een tekening of een werkstuk. Daarnaast leren we kinderen beeldende uitingen van anderen te begrijpen en leren we ze te genieten van beeldende producten. Dit doen we o.a. via het atelier in groep 3 t/m 8. Nieuwe technieken staan hierbij ook zeker centraal.

Taal- en cultuureducatie/ Kunstzinnige oriëntatie

Vanuit het ministerie van OCW wordt taal – en cultuureducatie gestimuleerd door extra gelden per leerling beschikbaar te stellen.

Onder cultuureducatie wordt ook het cultureel erfgoed verstaan. Cultureel erfgoed had, samen met het Fries en het Stellingwerfs, al een plaats op onze school binnen Heemkunde.

Het ontwikkelen van het beleid rond taal- en cultuureducatie doen we niet alleen. Ons bestuur is voor de ontwikkeling van taal- en cultuureducatie namelijk een overeenkomst aangegaan met alle besturen voor primair onderwijs in de gemeenten Oost- en Weststellingwerf, waardoor er een netwerk cultuureducatie is ontstaan.

Eén en ander wordt aangestuurd door Kunst en Coö. Binnen dat netwerk zal de beleidsontwikkeling gestimuleerd worden, waardoor er de komende jaren een goede school specifieke invulling zal ontstaan.

Het project De Veerkieker.

Dit betekent dat we ten aanzien van taal- en cultuureducatie:

kinderen laten kennismaken met de kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld en dan m.n. met die aspecten van cultureel erfgoed waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan;
dat de kinderen iets komen te weten over de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit kan op school gebeuren maar ook d.m.v. excursies of bezoeken van aanbieders van kunst en cultuur aan de school;
door hiermee bezig te zijn, leren kinderen zich open te stellen; kijken naar schilderijen en beelden, luisteren naar muziek, genieten van taal en beweging en zo proberen waardering te krijgen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving;
kinderen de mogelijkheid geven om zich op een kunstzinnige manier te uiten;
de kinderen leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen te onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie;

- ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- ze leren liedjes en leren ritme instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- ze spelen en bewegen.

waar dat mogelijk is zullen onderwerpen worden gebruikt, die samenhangen met die uit andere leergebieden. Daardoor komt er meer samenhang in het onderwijs en krijgt het voor de kinderen meer betekenis
ook aandacht besteden aan:

- werkhouding;
- reflectie op eigen handelen en leren;
- uitdrukken van eigen gevoelens;
- respectvol luisteren en kritiseren van anderen;

ontwikkelen van zelfvertrouwen.

de kinderen laten kennismaken met podiumkunsten.

Deze voorstellingen moeten een 'beleving' zijn voor de kinderen, omdat het grensoverschrijdend is.

Het is een totaal nieuwe ervaring, iets dat de kinderen 'raakt' en stimuleert zodat kinderen dergelijke 'belevissen' ook in de thuissituatie vaker willen ervaren.

Het effect van bovenstaande uitwerking is dat kinderen genieten van diverse kunstdisciplines, een persoonlijke mening verwoorden en zich bewust te worden van het feit dat smaken verschillen. Mogelijke drempels om bijvoorbeeld het theater of museum binnen te stappen worden verlaagd.

Inclusief onderwijs; De Riemsloot streeft naar inclusiever onderwijs, maar tegelijkertijd realiseren wij ons dat niet alles altijd mogelijk is. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van onze school, wordt in

overleg met ouders een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen onze school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we aangegeven wat we als school kunnen bieden en waar onze beperkingen liggen.

 [Burgerschap_Riemsloot_....doc](#)

 [34_Schoolondersteuning....pdf](#)

2.3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zorgstructuur

De ondersteuning op De Riemsloot is vastgelegd in het ondersteuningsplan 2020-2025 ([zie bijlage](#)). Dit plan wordt ieder jaar bijgesteld.

De visie op de ondersteuning binnen onze school heeft direct te maken met de doelstelling van de wet op het Passend onderwijs die per 1 augustus 2014 van kracht is. “Het streven naar en in stand houden van een structuur, waarbij iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om zo thuisnabij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen”

Uitgewerkt betekent dat bijvoorbeeld: verschillen accepteren, afstemmen op mogelijkheden en onderwijsbehoeften, de ontwikkeling van het individuele kind ondersteunen, de groepsleerkracht als eerst verantwoordelijke ondersteunt door de IB-er, schoolleider en team.

Wij verstaan onder een goede ondersteuningsstructuur: “De uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten, vooral op school- en groepsniveau, ten behoeve van een passend aanbod voor leerlingen, in het bijzonder voor hen die specifieke pedagogische en didactische behoeften tonen, opdat zij in een zekere hoeveelheid tijd door de school te bepalen doelen en tussendoelen bereiken.” Iedere leerkracht zet zich in voor dit aspect. Er is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur en een leerlingvolgsysteem, welke worden bewaakt door de IB-er. Wij ervaren kinderen als uniek. Ze reageren niet op dezelfde wijze, uiten zich verschillend en werken niet in hetzelfde tempo. We proberen zo gericht mogelijk een plan van aanpak te maken. De begeleiding en ondersteuning maken structureel deel uit van de schoolorganisatie. De groepsleerkracht probeert telkens weer om het onderwijs zodanig vorm te geven dat aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet wordt gekomen.- passend onderwijs: de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal
- een gedeelde verantwoordelijkheid van het team voor een doorgaande lijn in de ondersteuning.

Dit laten wij o.a. zien door:

De leerkrachten maken gebruik van gedifferentieerde instructievormen (convergente differentiatie).

Er wordt gewerkt met groepsplannen en leerlingplannen.

Er wordt uit gegaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. (1-Zorgroute)

Kerdoelen en referentieniveaus

Kerdoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. Deze kerndoelen stammen uit 2006. De inhoud is in de kerndoelen niet heel precies omschreven. De wetgever geeft op die manier scholen de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan de inhoud van hun onderwijs.

Extra ondersteuning in relatie tot Q3

Op school wordt er vanaf groep 2 gewerkt met groepsplannen in het programma ParnasSys. We werken met drie niveaugroepen of arrangementen: de bovengemiddelde, gemiddelde en benedengemiddelde groep. Per vakgebied staat er een format voor het groepsplan in ParnasSys, die de leerkrachten m.b.v. hulpvragen in kunnen vullen. In de groepsplannen wordt per arrangement beschreven wat de probleemomschrijving, de doelen vanuit cruciale leermomenten en methodedoelen, maar ook in vaardigheidsgroei, de aanpak, de analyses van methodetoetsingen en evaluaties na een toetsperiode. Vanuit de analyses en evaluaties worden in het groepsplan de aanpak of de doelen bijgesteld. Dit alles gebeurt onder begeleiding van de IB-er. Tijdens de groepsbesprekingen worden de GOPs besproken en worden acties voor de komende ondersteuningsperiode vastgesteld. Een groepsplan omvat het geheel voor een bepaalde periode schriftelijk vastgelegde aanwijzingen en richtlijnen voor het onderwijs aan een groep kinderen, op basis van informatie over de onderwijsbehoeften van de kinderen, waarmee de leerkracht bepaalde leer- en opvoedingsdoelen binnen een zeker tijdsbestek wil realiseren. Het GOP bevat concrete en praktische aanwijzingen hoe de leerkracht de komende periode in zijn/haar groep omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij werken met vier ondersteuningsperiodes per jaar.

- Groepsplannen kunnen de volgende functies vervullen:
 - afstemming van het onderwijs op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen;
 - overdracht en communicatie van wie, wat, wanneer doet;
 - verantwoording afleggen van wat gedaan is en met welk resultaat;
 - reflectie op het eigen aanbod en handelen in de groep en op het aanbod in de school.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Leerlingen met extra onderwijs en ondersteuningsbehoefte: - zijn leerlingen die aanzienlijk meer ondersteuning en aandacht nodig hebben dan de overige leerlingen in de groep - zijn leerlingen die op cognitief en/of sociaal gebied extra hulp en begeleiding nodig hebben en waarbij een aangepast onderwijsaanbod moet worden geboden.

Wanneer is er ondersteuning nodig: De volgende criteria worden daarbij gehanteerd: · Voor groep 1/2: een opvallende achterstand of voorsprong. · Voor groep 3 t/m 8: onvoldoende of extreem hoge scores op enkele opeenvolgende methode-gebonden toetsen en/of een V/ V- of I+ op de CITO toetsen. · Kinderen met mogelijke of reeds vastgestelde dyslexie. · Gedragsproblemen die de ontwikkeling van de leerling verstoren en/of problemen opleveren voor de andere kinderen in de groep. · Een lichamelijke handicap, die belemmeringen op welk gebied dan ook opleveren of kan gaan opleveren. · Een beperkt verstandelijk vermogen. · Sociaal - emotionele problemen.

Ondersteuningsniveaus

Wanneer eenmaal de behoefte aan ondersteuning is gesignaleerd door de waarnemingen van de leerkrachten en de toets-uitslagen is het van belang dat de juiste ondersteuning wordt gegeven. De ondersteuning wordt aangegeven op verschillende niveaus. Bij elk niveau is specifieke ondersteuning vereist en zijn er meerdere mensen betrokken. We gaan uit van de volgende niveaus van ondersteuning in en om de school:

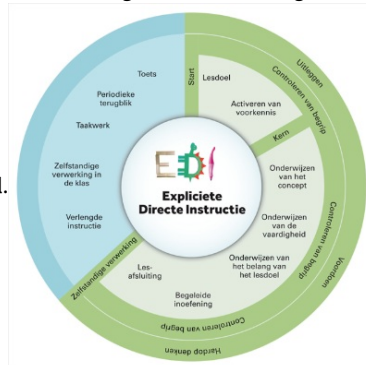
- Niveau 1: algemene ondersteuning voor kinderen zonder specifieke onderwijsbehoeften.
- Niveau 2: extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn op te lossen is.
- Niveau 3: langdurige ondersteuning door middel van een individueel leerlingplan. Het leerlingplan wordt gemaakt na overleg met de IB'er.
- Niveau 4: speciale ondersteuning na raadplegen van externen (gedragsspecialist, orthopedagoog). Zo nodig wordt een OPP opgesteld door IB'er en leerkracht.
- Niveau 5: aanvragen TLV speciaal (basis) onderwijs en SO.

2.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen:

Op OBS De Riemsloot heerst een sterk en veilig pedagogisch klimaat waar aandacht is voor ieder kind. In de school heerst er een prettige en rustige werksfeer waarin de kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Op een laagdrempelige manier, is er contact met ouders. Wij gebruiken de methodiek van de Vreedzame School, in alle klassen wordt gewerkt aan hetzelfde blok en spreken we met z'n allen dezelfde taal. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de Gouden Weken om de groepsvorming aan het begin van het nieuwe schooljaar zo positief mogelijk te stimuleren.

Er wordt lesgegeven middels het EDI model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de



risicoleerlingen. Alle kenmerken van het EDI-model zijn terug te vinden in de EDI-cirkel.

De 4 kenmerken van een EDI-les zijn : het lesdoel, controle van begrip, leerlingen activeren en de lesafsluiting.

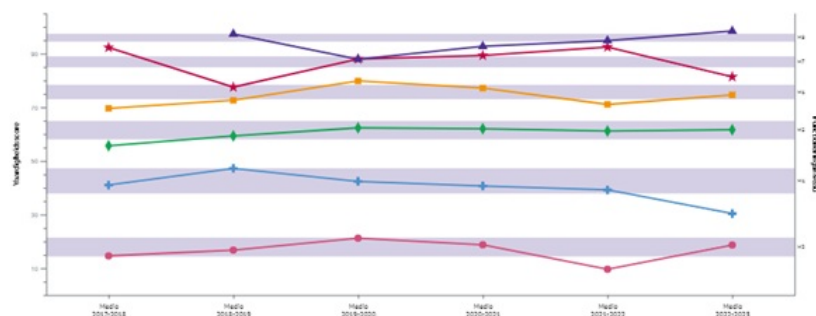
We zien dit terug tijdens klassenbezoeken. Doelen zijn helder, leerlingen betrokken, er wordt actief gewerkt en geleerd. Bij alle nieuwe instructielessen proberen we dit via EDI te doen. We willen naast EDI ook aan de slag met Teach like a champion, waardoor de leerkracht nog meer vaardigheden ontwikkelt om zijn onderwijs goed af te stemmen op de groep. De cyclus van het handelingsgericht werken in de 4 ondersteuningsperiodes per jaar is helder. Evaluaties, groepsbesprekingen en OOP overleg zijn hierop afgestemd.

2.5. Resultaten

Onderwijsresultaten Cito LIB

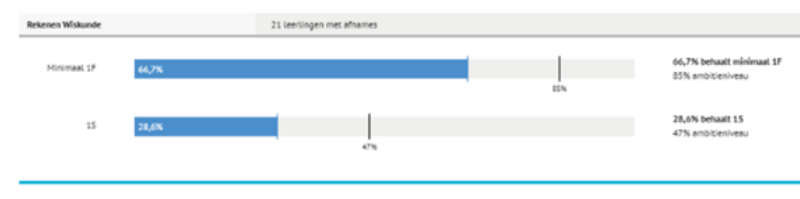
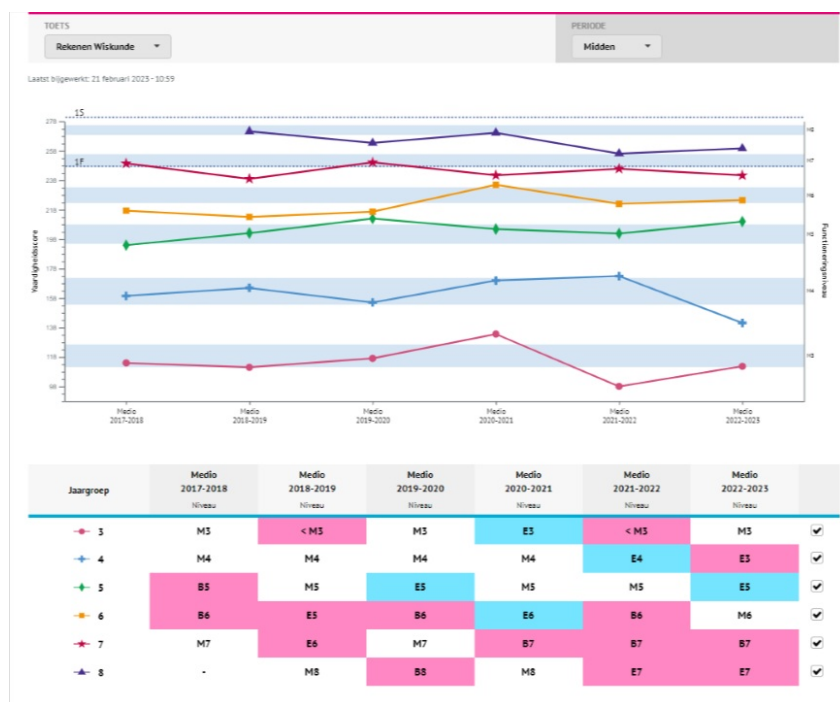
We hebben in 2022-2023 voor het eerst deelgenomen aan Leerling in Beeld.

Technisch lezen

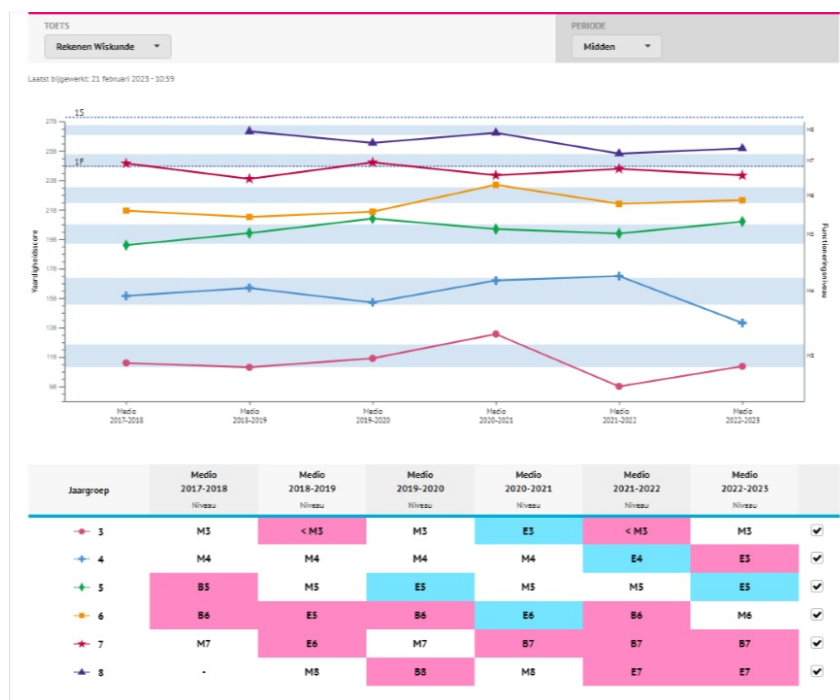


Jaargroep	Medio 2017-2018 Niveau	Medio 2018-2019 Niveau	Medio 2019-2020 Niveau	Medio 2020-2021 Niveau	Medio 2021-2022 Niveau	Medio 2022-2023 Niveau	
3	M3	M3	M3	M3	< M3	M3	✓
4	M4	M4	M4	M4	M4	B4	✓
5	B5	M5	M5	M5	M5	M5	✓
6	B6	B6	E6	M6	B6	M6	✓
7	B8	M6	M7	E7	B8	E6	✓
8	-	M8	M7	B8	M8	> M8	✓

Rekenen

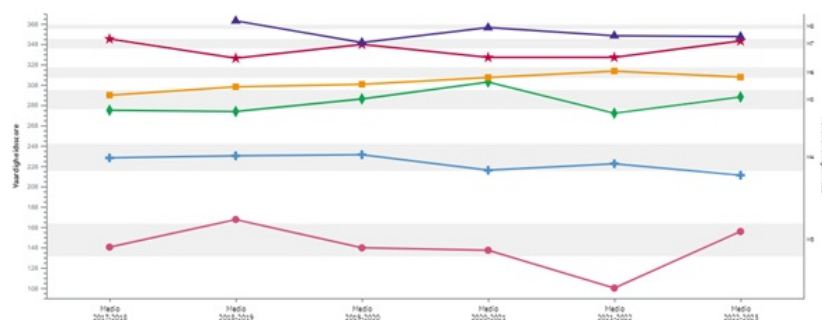


Begrijpend lezen



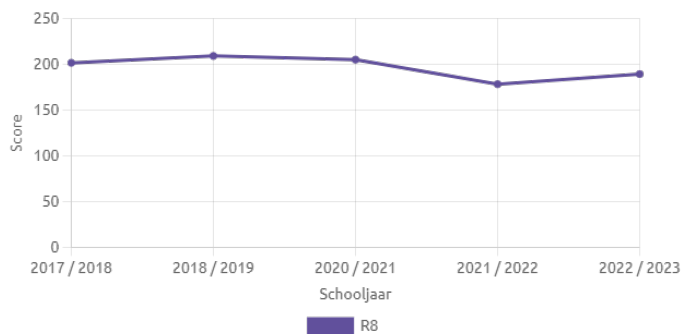


Spelling



Jaargroep	Medio 2017-2018 Niveau	Medio 2018-2019 Niveau	Medio 2019-2020 Niveau	Medio 2020-2021 Niveau	Medio 2021-2022 Niveau	Medio 2022-2023 Niveau	
3	M3	E3	M3	M3	< M3	M3	✓
4	M4	M4	M4	M4	M4	B4	✓
5	B5	B5	M5	E5	B5	M5	✓
6	M5	E5	E5	M6	M6	M6	✓
7	M7	E6	M7	E6	E6	M7	✓
8	-	> M8	M7	M8	E7	E7	✓

Eindtoetsgemiddelden



Data eindtoets 2023:

Actuele schoolweging =30,55

Aantal leerlingen die de eindtoets heeft gemaakt =21

Schoolnorm 1F = 85%

Landelijk gemiddelde 1F= 95,9%

Schoolscore 1F = 93,3%

Schoolnorm 1S/2F = 45,5 %

Landelijk gemiddelde 1S/2F= 60,2%

Schoolscore 1S/2F =48,6%

Dit zijn de gemiddelden over 3 jaar vanuit Ultimview.

Data eindtoets 2022:

Actuele schoolweging = 30.08

Aantal leerlingen die de eindtoets heeft gemaakt = 25

Schoolnorm 1F = 85%

Schoolscore 1F = 89.3

Schoolnorm 1S/2F = Correctiewaarde 39.5 Signaleringswaarde 47.3

Schoolscore 1S 2F = 41.3

Vorig schooljaar hebben we voor het eerst een slotoffensief ingevuld. We hanteerden wel al een AN in groei in vsc en percentage I, II en III leerlingen per toets.

Het rekenen moet omhoog om aan de signaleringswaarde te voldoen. We halen de correctiewaarde wel, maar hier zijn we niet tevreden mee.

Voor begrijpend lezen behalen we de percentages voor de refentieniveaus ruim.

prognoses

Het leesonderwijs heeft de afgelopen jaren een stijgende lijn laten zien. We zijn tevreden over het aanbod wat we op dit moment op het gebied van (begrijpend) lezen aanbieden en verwachten dat we dit niveau kunnen blijven behouden. Wat rekenen betreft moeten we nog meer inzetten op de basisvaardigheden. Door deze te versterken en meer tijd voor rekenen in te plannen willen we ook deze resultaten omhoog brengen. Door fors in te zetten op automatiseren, EDI gerichte instructie geven, Met sprongen vooruit in te zetten, verwachten we dat we de resultaten binnen een paar jaar weer omhoog gebracht hebben.

2.6. Sociale en maatschappelijke competenties

Via de lessen van De Vreedzame School werken we wekelijks aan maatschappelijke en sociale competenties. Op de indicator welbevinden, zijn we een gezonde school. We hebben het beleidsdocument burgerschap en sociale integratie schoolspecifiek gemaakt. We hebben een samenwerking met de zorgboerderij in Fochteloo en met Riemsoord.

Over het algemeen gaan leerlingen met plezier naar school. We scoren een 7.9 op leerlingtevredenheid. Naast de Vreedzame school gebruiken we ook kindbegrip om in kaart te brengen hoe het ervoor staat met het welbevinden en betrokkenheid.

2.7. Onderwijstijd

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

De schooltijden/continuooster

Groep 1 en 2	Maandag, dinsdag en donderdag 8.30-14.15 uur	Woensdag en vrijdag 8.30-12.30 uur
Groep 3 t/m 8	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30-14.15 uur	Woensdag 8.30-12.30 uur

Wanneer er bij leerlingen sprake is van teveel (ziekte) verzuim wordt de GGD arts en/of de LPA ingeschakeld.

Jaarlijks wordt er een vakantierooster opgesteld. Daarnaast worden er nog marge-uren ingezet om bijvoorbeeld administratieve taken of scholing in te plannen. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren worden in overleg met het team opgesteld en daarna goedgekeurd door de MR. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren zijn te vinden op de website van de school en in de schoolgids.

2.8. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Implementatie nieuwe taalmethode	Implementeren van een taalmethode die goed aansluit bij onze wijze van lesgeven en waarbij de resultaten positief zijn.	Een werkgroep bestaande uit 4 teamleden onderzoekt naar de mogelijkheden voor een nieuwe taalmethode. Ze bezoeken of nemen deel aan webinars of informatiemiddagen over nieuwe taalmethodes. Alle groepen (4 t/m 8) proberen gedurende de proefperiode de nieuwe methodes uit en koppelen dit terug naar de werkgroep. In juni wordt een beslissing genomen betreffende de nieuwe methode die we met ingang van 24-25 gaan invoeren.	Alle teamleden kunnen zich vinden in de aanschaf van de nieuwe methode die door de werkgroep is voorgesteld.	2023 - 2025

Inzet basisvaardigheden rekenen	De opbrengsten van het rekenonderwijs zijn omhoog gegaan door de effectieve interventies die zijn ingezet	Iedere dag wordt er extra geautomatiseerd. Daarnaast is er veel aandacht voor herhaling. ER wordt veelvuldig gebruik gemaakt van de materialen van Met sprongen vooruit in alle groepen. De leerlijn is leidend.	De referentieniveaus 1 F worden door minimaal 85% van de kinderen behaald en op 1 S zitten we op 45% of hoger	2023 - 2027
ICT digitale vaardigheden	In alle groepen wordt de leerlijn ICT gevolgd	De leerlijn die voor iedere groep is vastgesteld in juni 2023 wordt gedurende ieder schooljaar gevolgd. We zullen de leerlijn gedurende het schooljaar evalueren en eventueel bijstellen.	De kinderen hebben voldoende kennis op het gebied van ICT om zich zelfstandig te kunnen redden. De ICT-basisvaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen. Maar ook zouden leerlingen moeten omgaan met hun wachtwoord en hun informatie. Mediawijsheid is het bewust en actief deelnemen aan de mediasamenleving. Om goed deel te kunnen nemen, zijn diverse competenties nodig. Informatievaardigheden zijn competenties waardoor leerlingen informatie uit bronnen kritisch kunnen zoeken, vinden, beoordelen en verwerken. Dit betreft zowel papieren als digitale informatie. Digitale geletterdheid	2023 - 2027
Implementatie Blink wereld				2023 - 2024

BLP	In alle groepen wordt aandacht besteed aan de leerspieren van BLP volgens de leerlijn die in 2022-2023 is vastgesteld per groep.	In alle groepen staat gedurende een periode een leerspier centraal. Interactie, veerkracht, reflectief vermogen en vindingrijkheid. Leerkrachten hebben hierin voorbeeldgedrag naar kinderen toe, door vanuit een groeimindset te werken en niet vanuit een fixed mindset. Het zichtbaar maken van de leerspieren versterkt de vaardigheden van de kinderen.	In alle groepen is de leerlijn zoals deze is vastgesteld doorlopen. Iedere leerkracht en leerling is zich bewust van het feit dat ze leerspieren kunnen trainen en versterken, waardoor ze meer kunnen. Leerlingen en leerkrachten weten wanneer ze een leerspier het beste kunnen inzetten. Het proces is hierbij belangrijker dan het product.	2023 - 2027
-----	--	--	--	-------------

3. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

3.1. Kwaliteitszorg Comprix

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het geeft antwoord op de vraag 'Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?'. Dit antwoord vinden wij door systematisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur is het streven binnen de organisatie om samen te werken aan de gewenste kwaliteit en hierover kritisch en constructief met elkaar het gesprek aan te gaan. Het betreft een constante zoektocht naar kwaliteitsverbetering.

3.2. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd. (via borgingsdocumenten)
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Zelfevaluatie

De tussentijdse resultaten worden geanalyseerd middels het Comprix model "Zelfevaluatie". Dit model bevat het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (op basis waarvan de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school beoordeelt). We scoren onze school aan de hand van een aantal indicatoren. Deze indicatoren zijn:

- * Onderwijsproces; krijgen de leerlingen goed les?
- * Schoolklimaat; zijn de leerlingen veilig?
- * Onderwijsresultaten; leren de kinderen genoeg?
- * Kwaliteitszorg; is het voortbestaan van de kwaliteit duurzaam?

Met behulp van de diagnose scoren we de bovenstaande indicatoren en de bijbehorende kernkwaliteiten. Deze analyses worden tijdens groepsbesprekingen en onderwijsbeoordelingen uiteen gezet. Afspraken n.a.v. groepsbesprekingen worden geborgd. Met onze Zelfevaluatie leggen wij verantwoording af aan het bestuur en de inspectie.

Het hoofddoel van deze zelfevaluatie is de (verdere) ontwikkeling van de school, een reflectie van de school op het eigen handelen om daar waar nodig beter van te worden.

Naast de items van het inspectiekader wordt er door het bestuur onderzoek gedaan naar specifieke onderwerpen.

Het bestuur van de Stichting Comprix wordt geïnformeerd en samen met de school wordt er gereflecteerd op de gerealiseerde kwaliteit. De ZE wordt niet alleen ingezet voor de analyse van eigen handelen en de dialoog met het bestuur van de Stichting Comprix maar ook bij onderzoek van de onderwijsinspectie.

Het ZE document 2022-2023 is als bijlage toegevoegd.

 [Zelfevaluatie_maart_20....docx](#)

3.3. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur bij ons op school bestaat uit verschillende aspecten, zoals: Vertrouwen hebben in elkaar, elkaar ondersteunen en helpen, een lerende cultuur, open staan voor vernieuwingen.

Het team: Ons team is essentieel voor het creëren van een kwaliteitscultuur. We delen onze visie op onderwijs, waarbij we uitgaan van de pijlers; samen, klimaat, werkwijze en goede ondersteuning.

Ons team bestaat uit; een directeur, een IB'er, fulltime leerkrachten en partime leerkrachten, onderwijsassistenten.

Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise van het stafbureau van Comprix en voor ondersteuning De Stipe.

Professionele ontwikkeling: Door middel van teamscholing, e-learning en coaching kunnen we onze vaardigheden en kennis verbeteren en blijven wij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op ons vakgebied.

Evaluatie en feedback: Wij werken systematisch volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de school als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid. (denk aan de ZE)

Samenwerking: Er wordt nauw samengewerkt tussen het onderwijzend personeel en de schoolleiding. Daarnaast zorgen we ervoor dat er goede contacten zijn met ouders en leerlingen. We betrekken ouders graag bij het onderwijs aan hun kind. Tijdens kennismakingsgesprekken, maar ook tijdens rapportgesprekken zorgen we voor een prettig contactmoment tussen ouders en school.

Tevredenheidsspeilingen

We houden om de twee jaar een tevredenheid enquête onder ouders. In 2023 hebben we deze voor het laatst afgenomen. Helaas is de respons erg laag, waardoor er niet een representatief beeld ontstaat. Om deze reden hebben we ook de enquête van het jaar ervoor toegevoegd als bijlage. Daarnaast houden we ook medewerker tevredenheidsspeilingen en sociale veiligheid monitoring (groep 6 t/m 8). Zie bijlagen

Gesprekkencyclus

Ieder jaar worden er meerdere gesprekken en klassenbezoeken/flitsbezoeken afgelegd door de IB'er en/ of de directeur. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de leerkrachten gesproken over de doelen die zij in het betreffende schooljaar willen behalen t.o.v. de school ontwikkelpunten en eventuele eigen ontwikkelpunten. Ieder schooljaar is er ook een FG of BG gesprek.

Vergaderingen

We leggen in de jaarkalender vast wanneer er vergaderingen zijn. We hebben plenaire vergaderingen, ondersteuningsvergaderingen en onderwijsbeoordelingen. We proberen een goede balans te vinden in het aantal vergaderingen per jaar. We werken volgens een agenda. Voorafgaand aan de vergadering krijgen de teamleden de agenda en eventuele stukken ter voorbereiding op de vergadering. Met de MR wordt 6 keer per jaar vergaderd.

Borging

Het lesaanbod borgen we in borgingsdocumenten. Hiervoor maken we gebruik van een cyclus, zodat de documenten met regelmaat terugkeren op de agenda. Deze documenten zijn terug te vinden in de kwaliteitsmappen.

Kwaliteitsmappen

In de kwaliteitsmappen is de hele kwaliteitsstructuur terug te vinden. In deze documenten staat beschreven op welke wijze onze school vorm geeft aan het onderwijs op De Riemsloot

Ketenpartners

Onze school heeft met diverse ketenpartners te maken, o.a;
De Stipe voor extra ondersteuning bij leerlingenzorg. Drie keer per jaar een Consult en daarnaast HGW gesprekken
DBOs (bibliotheek op school)
GBT gebiedsteam (1 keer in de twee weken is er een GBT medewerker op schoolaanwezig op dinsdagochtend)
Peuterspeelzaal/kinderopvang
Riemsloot/Stellinghaven/De Fochtel

 [Medewerkertevredenheid....pdf](#)

 [PO_Monitoring_Sociale_....pdf](#)

 [Oudertevredenheid_Scho....pdf](#)

 [samenvatting_ouderenqu....pdf](#)

3.4. Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

EDI	Elke leerkracht binnen onze school is op de hoogte van het werken volgens het EDI model. Bij nieuwe instructielessen werkt de leerkracht volgens het EDI model. Nieuwe leerkrachten worden aangespoord om middels EDI te werken en kunnen hiervoor begeleiding krijgen.	Tijdens klassenbezoeken, flitsbezoeken en plenaire vergaderingen ervaringen met elkaar delen over EDI. Wat werkt en wat kan beter. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om een keer een EDI les van een collega bij te wonen. Leerkrachten versterken hun EDI lessen door deze bewust in te zetten, gebruik te maken van de kennis uit het boek en de scholing die is gevolgd. Nieuwe leerkrachten worden begeleidt en op weg geholpen door een vast maatje.	Alle leerkrachten handelen tijdens instructielessen volgens de EDI wijze. Waarbij het activeren van voorkennis, het betrekken van de leerlingen , het lesdoel goed wegzetten, CVB vragen stellen, het begeleidt inoefenen , de zelfstandige verwerking en de verlengde instructie duidelijk zichtbaar zijn.	2023 - 2027
Kwaliteitsmappen actueel	De kwaliteitsmappen voldoen aan de eisen die hieraan gesteld zijn. Ze zijn ingericht volgens het laatste inspectiekader.	Ieder schooljaar worden de kwaliteitsmappen bijgewerkt. Zowel op papier als digitaal. Dit gebeurt zowel aan het begin van het schooljaar als gedurende het schooljaar wanneer er documenten zijn bijgewerkt. Alle collega's zijn op de hoogte van deze kwaliteitsmappen en werken conform deze wijze op De Riemsloot	De mappen zijn bijgehouden en het team werkt conform deze afspraken.	2023 - 2027
Logboek /administratie	Een nieuw systeem van administratie die ervoor zorgt dat de leerkracht nog meer ontlast wordt.	We proberen Momento uit in een paar groepen en er gaat een pilot plaatsvinden in twee groepen met een nieuw systeem zonder groepsplannen. dit zullen we evalueren in januari. We gaan dan kijken welke vorm het beste bij ons past en dan maken we een keuze voor 2024-2025 om hier in alle groepen mee te werken	De administratie is in alle groepen goed op tijd en op orde. De leerkrachten houden door de vernieuwde wijze tijd over voor andere zaken. Wel is duidelijk zichtbaar welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en wanneer dit wordt gedaan.	2023 - 2027

Rapporten	Er is een nieuw rapport ontwikkeld, waarbij goed gekeken is naar de ontwikkeling van het kind.	Het huidige rapport is erg op cijfers gericht en hier willen we de tijd voor nemen om anders vorm te geven. We gaan een werkgroep oprichten om te oriënteren op andere vormen van een rapport.	We hebben een nieuw rapport ontwikkeld, die duidelijk de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan van het kind weergeeft en waarin een kind zich herkent en ook zelf kan interpreteren.	2024 - 2026
-----------	--	--	---	-------------

4. Veiligheidsbeleid

4.1. Veiligheidsbeleid Comprix

Fysieke en sociale veiligheid voor leerlingen en medewerkers is een voorwaarde voor een prettig en effectief leer- en werkklimaat. Onze scholen voeren een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid. De wijze waarop hier invulling aan wordt gegeven wordt vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Comprix staat voor algemeen toegankelijk onderwijs en binnen Comprix mag iedereen zichzelf zijn. Om dit waar te maken heeft sociale veiligheid constant onze aandacht en dragen wij actief uit dat iedereen welkom is.

4.2. Veiligheidsbeleid school

Veiligheidsbeleid en de monitoring

Vanuit Comprix is er een Veiligheidsbeleid opgesteld waar de scholen zich aan conformeren. In de bijlage is het veiligheidsbeleid zichtbaar

Coördinatie anti pestbeleid

In 2015 is 'De Wet Sociale Veiligheid' ingegaan en is er een anti-pestprotocol opgesteld voor onze school, waarbij gebruik is gemaakt van "Pestprotocol; een voorbeeld" van Cees de Groot, medewerker bij de onderwijsbegeleidingsdienst CEDIN Friesland. In 2021 is er een nieuwe antipestcoördinator op school aangesteld en is er een nieuw protocol opgesteld met behulp van informatie uit de tweedaagse cursus "Antipest-coördinator" van ECLG leerlingen zorg en de map "Werken aan sociale veiligheid" die handreikingen geeft voor de aanpak tegen pesten behorende bij De Vreedzame School. Wij noemen dit ons protocol gewenst gedrag en het is onderdeel van het Beleidsplan sociale veiligheid. Sinds 2018 werkt onze school met De Vreedzame School. Er heeft een intensief scholings- en implementatietraject plaatsgevonden en vanaf 2020 mag De Riemsloot zich officieel een vreedzame school noemen. Omdat De Vreedzame School de basis is voor ons eigen gedrag en het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, is dit gedachtengoed verweven in dit protocol gewenst gedrag.

vragenlijsten

Ieder schooljaar nemen wij de monitor sociale veiligheid af onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Daarnaast nemen we om de twee jaar de medewerkertevredenheids-enquête af en de ouder-enquête.

In de bijlage zitten de laatste afnames van de onderzoeken. De tevredenheidspeiling onder ouders is helaas onvoldoende ingevuld om een realistisch beeld te kunnen vormen.

 [PO_Monitoring_Sociale_....pdf](#)

 [DVS_grondwet_met_regel....pdf](#)

 [Protocol_gewenst_gedra....doc](#)

 [06.a_Concept_veilighei....pdf](#)

4.3. Beschrijving van het pedagogisch didactische schoolklimaat

Schoolafspraken

Dit is het tweede schooljaar dat we bezig zijn met EDI. We zien dit tijdens klassenbezoeken steeds meer terug. De meeste collega's vinden dat het werkt. Doelen zijn helder, leerlingen betrokken, er wordt coöperatief gewerkt en geleerd.

Elke leerkracht probeert zijn onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de groep en op de individuele leerlingen. De cyclus van het handelingsgericht werken in de 4 ondersteuningsperiodes per jaar is helder. Evaluaties, groepsbesprekingen en OOP overleg zijn hierop afgestemd.

We werken nog steeds met de Vreedzame School. In alle klassen bezig met hetzelfde blok. De opening van een blok wordt bij toerbeurt door twee groepen bedacht.

We zetten BLP in waar dit kan. In iedere periode staat een leerspier extra centraal. Interactie, Veerkracht, reflectief vermogen en vindingrijkheid.

We vinden het belangrijk dat de schoolafspraken nageleefd worden. Nieuwe leerkrachten proberen we mee nemen in onze schoolontwikkelingen. Waar nodig vraagt dit om extra bijscholing.

Uit onze visie en missie blijkt dat we enorm willen inzetten op het pedagogisch klimaat als onderlegger voor het leren. Dit vraagt om voorbeeldgedrag van de leerkrachten.

 [DVS_grondwet_met_regel....pdf](#)

4.4. Methode / aanpak

DVS

ABC methodiek

EDI

teach like a champion

4.5. Ambities veiligheidsbeleid

Ambities veiligheidsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
ABC methodiek	De medewerkers hebben kennis van de ABC methode . Dit betreft het signaleren van gedrag, het inschatten van de gedragsfase uit de piramide, de passende interventie die hierbij nodig is , het uitvoeren van deze passende reactie (interventie) en het evalueren van de reactie en bekijken of dit tot het gewenst gedrag heeft geleid.	We volgen met het gehele team een tweedaagse scholing (31-08-2023 en 20-10-2023) waarin we met het hele team kennis maken met de ABC methodiek.	We hanteren met het gehele team dezelfde afspraken, waardoor deze aanpak effectief is.	2023 - 2024
DVS	Met De Vreedzame school geven wij invulling aan ons pedagogisch klimaat. In alle groepen wordt wekelijks aandacht besteed aan De Vreedzame school, leerkrachten en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Kinderen voelen zich veilig op school.	In 2019 zijn we gestart met De Vreedzame School. In alle groepen worden de lessen wekelijks gegeven volgens een jaarrooster , dit wordt aan het eind van het schooljaar vastgelegd door de stuurgroep voor het nieuwe schooljaar. Elke groep houdt zich aan dit rooster. De Vreedzame school wordt wekelijks door alle leerkrachten gegeven en wordt door alle teamleden gedragen. Leerkrachten laten voorbeeldgedrag zien vanuit de Vreedzame School. Ieder jaar houden we een tevredenheidspeiling onder de leerlingen vanaf groep 6 en een keer in de twee jaar houden we een tevredenheidspeiling onder leerkrachten en ouders.	Onze school is een veilige school. Onze school kenmerkt zich door een prettig pedagogisch klimaat.	2023 - 2027

5. Financiën

5.1. Financieel beleid Comprix

Het doel van ons financieel beleid is het borgen van een blijvend evenwichtige verdeling tussen inkomsten en uitgaven. Hierbij staat het waarborgen van de kwaliteit van het primair proces in relatie tot een financieel gezonde huishouding voorop. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn is belangrijk, zowel op bestuurs- als op schoolniveau.

Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- Financiële middelen worden zoveel mogelijk ingezet voor het primaire proces.
- Continuïteit waarborgen door een realistische exploitatie en het bewaken van de reserves.
- Allocatie op basis van solidariteit.
- Betrokkenen hebben inzicht om zo hun rol goed te kunnen vervullen.

Allocatiebeleid

Het allocatiebeleid betreft hoofdzakelijk de verdeling van de formatie over de scholen. De toedeling van formatie (allocatie van middelen) is gebaseerd op het evenredigheids- en gelijkheidsbeginsel. Binnen de totaal beschikbare formatie kan de desbetreffende schooldirecteur vervolgens zelfstandig personele keuzes maken omtrent de wijze van inzet van die formatie.

De uitgangspunten voor ons allocatiebeleid sluiten aan bij ons financieel beleid:

- Eenvoudig: De spelregels voor de toedeling en besteding van de middelen zijn niet complex en daarmee voor de betrokkenen goed te volgen en uit te voeren.
- Inzichtelijk en transparant: Het moet voor eenieder duidelijk zijn hoe de opbouw, toedeling en besteding van middelen plaatsvindt.
- Solidariteit: Risico's en kansen die op schoolniveau niet beïnvloedbaar zijn worden op bovenschools niveau gedragen.

5.2. Financieel beleid school

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders betalen ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte wordt jaarlijks vastgesteld en aan het begin van het schooljaar aan ouders medegedeeld. Sinds augustus 2021 is deze wet aangescherpt. Kinderen mogen niet langer buitengesloten worden wanneer ouders deze bijdrage niet hebben betaald. We zien wel een toename in het aantal ouders dat de vrijwillige bijdrage niet betaald en ook zien we dat er meer gebruik wordt gemaakt van Stichting Leergeld dan in het verleden. Als school anticiperen we hierop door kritisch te kijken naar de uitgaven van activiteiten en schoolreizen.

5.3. Ambities financiën

Ambities financiën

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

6. Personeelsbeleid

6.1. Personeelsbeleid Comprix

De kwaliteit van ons onderwijs is afhankelijk van de inzet en competenties van onze medewerkers. Met als uitgangspunt 'de leraar doet ertoe', is ons personeelsbeleid erop gericht de leraar in zijn kracht te zetten. Comprix staat voor goed werkgeverschap. Dit betekent dat wij oog hebben voor onze medewerkers, zorgvuldig zijn en open communiceren. Het doel is om medewerkers aan ons te binden en bij te dragen aan hun professionele ontwikkeling. Zowel voor de medewerkers als de organisatie is duurzame inzetbaarheid van belang. Medewerkers moeten langer doorwerken, de eisen die aan hen worden gesteld worden steeds hoger en de ontwikkelingen gaan steeds sneller. Duurzame inzetbaarheid heeft hiermee niet alleen betrekking op de gezondheid van medewerkers, maar nadrukkelijk ook op scholing en ontwikkeling. Wij streven naar een prettig en veilig werkklimaat om het werkplezier en de gezondheid van onze medewerkers te bevorderen. Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers competent zijn en blijven, zetten wij in op scholing en begeleiding.

Strategisch-HRM beleid (SHRM) zorgt ervoor dat de totale formatie van Comprix zowel kwantitatief als kwalitatief passend is en blijft. Dit betekent dat de omvang van de formatie moet passen binnen de financiële kaders en de invulling van de formatie moet aansluiten bij ons strategisch beleid. SHRM betekent ook vooruit kijken naar toekomstige ontwikkelingen. Zowel ontwikkelingen op financieel als op onderwijskundig gebied, zodat hier tijdig op ingespeeld kan worden.

6.2. Personeelsbeleid school

Professionaliteit.

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn leerkrachten een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van een school. Daarom verwachten we van alle medewerkers op De Riemsloot dat zij vanuit kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en leerkrachten zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen hebben we gedreven leerkrachten nodig die werken aan hun eigen ontwikkeling. Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas, die door directeurs naar eigen inzicht wordt ingezet, waarbij we leerkrachten goed in beeld hebben betreffende hun sterke en minder sterke punten. Op deze wijze proberen we goed in beeld te krijgen wat de kwaliteiten zijn binnen de school en waar nog ondersteuning nodig is. Daarnaast volgen leerkrachten de gezamenlijke scholing die met elkaar is afgesproken en waarbij alle teamleden aanwezig zijn.

De Riemsloot heeft de afgelopen jaren te maken gehad met veel wisselingen en ziekte in het personeelsbestand. Door deze wisselingen ontstaan natuurlijk nieuwe kansen door nieuwe input, maar het is wel heel belangrijk om alle afspraken vanuit het verleden goed te borgen, zodat ook de nieuwe teamleden weten wat er op De Riemsloot voor afspraken liggen en hiernaar handelen. Een bedreiging is dat we door de inzet van de NPO gelden veel extra ondersteuning in de vorm van OOP hebben kunnen inzetten de afgelopen jaren. Deze geldelijke ondersteuning vervalt echter. Hierdoor zijn er minder handen in de klas, terwijl de groepen nog steeds groot zijn en veel zorg vragen.

Gesprekkencyclus

We maken gebruik van de een vaste gesprekkencyclus op school. Aan het begin van het schooljaar heeft de directeur met alle collega's een doelstellingengesprek, waarin aan de hand van de school ontwikkelpunten en evt. eigen ambities haalbare doelen worden opgesteld, waaraan gewerkt wordt gedurende het schooljaar. In februari is hierover een voortgangsgesprek en in juni een eindgesprek. Dit herhaalt zich jaarlijks. Daarnaast worden er flitsbezoeken afgelegd en klassenbezoeken. Om het jaar is er een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek met de leerkracht.

Er is ook vaste ondersteuningsroute. De IB'er heeft 4 keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten. Daarnaast is er 3 keer per jaar een consultgesprek met De Stipe (ondersteuningsbureau) en worden er HGW gesprekken met ouders gevoerd.

Ambities: Taalcoördinator, lcc'er, schoolleiderregister nascholing, E wise scholing,

6.3. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Met sprongen vooruit	Alle leerkrachten/ OOP op De Riemsloot hebben de cursus MSV gevolgd en maken gebruiken deze kennis en vaardigheden binnen de groep waaraan ze les geven, om het rekenonderwijs een impuls te geven.	Leerkrachten die de cursus gevolgd hebben zetten de activiteiten vanuit MSV in bij hun handelen in de klas. Leerkrachten/ onderwijsassistenten die de cursus nog niet gevolgd hebben doen dat in de komende schoolplanperiode en zetten dan ook de vaardigheden in bij hun groep.	In alle groepen wordt MSV ingezet gedurende het schooljaar.	2023 - 2027
Teach like a champion	Alle leerkrachten hebben de teamcursus Teach like a champion gevolgd en handelen hiernaar in hun dagelijkse lespraktijk	Het hele team volgt de teambijeenkomsten van Teacht like a champion gedurende twee schooljaren en elke leerkracht krijgt 4 klassenbezoeken gedurende deze periode.	Er is een positieve en productieve klas te zien, waarbij leersuccessen zichtbaar zijn, doordat de leerkracht technieken inzet die aan de nieuwste inzichten voldoen en werken.	2023 - 2025
Mentorencursus	Alle leerkrachten van De Riemsloot hebben deelgenomen aan de mentorent raining of de verdiepende cursus. Hierdoor kunnen stagiaires die op De Riemsloot stage lopen in alle groepen ondersteund worden door een bekwame leerkracht.	In 2023 zal een groot deel van de leerkrachten de mentorent raining volgen die door Comprix wordt aangeboden. Daarnaast zullen de teamleden die in het verleden al de training hebben gevolgd de verdiepende training volgen, waarbij zij weer up to date zijn met betrekking tot de bekwaamheidseisen.	Alle leerkrachten van de Riemsloot zijn is staat om stagiaires op de juiste manier te begeleiden tijdens de stageperiode	2023 - 2025
Schoolleidersregister	Gedurende de schoolplanperiode zorgen voor het volgen van een uitdagend cursusaanbod. Zorgen dat de benodigde punten behaald worden om in aanmerking te komen voor herregistratie	Ieder schooljaar bekijken wat het aanbod is voor nascholing betreffende schoolleiders en bekijken waar de leerbehoefte zit.	Binnen de vastgestelde termijn de punten voor herregistratie behalen	2023 - 2027
E wise	Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben minimaal twee E wise cursussen gevolgd in een jaar.	Met het team bekijken wat het aanbod is en bespreken welke cursussen er gevolgd gaan worden. Dit ook monitoren.	Alle medewerkers hebben minimaal twee cursussen gevolgd van E Wise in een schooljaar	2024 - 2026

Taalcoördinatoren cursus	Een van de leerkrachten heeft de opleiding tot taal coördinator met goed gevolg gevolgd en neemt het team hierin mee.	8 bijeenkomsten op de dinsdagmiddag bij Compirix.	De taalcoördinator heeft de opleiding met goed gevolg behaald	2023 - 2024
--------------------------	---	---	---	-------------

7. Huisvesting

7.1. Huisvestingsbeleid Comprix

Comprix heeft veel scholen en daarmee ook de verantwoording voor de exploitatie en het onderhoud van veel schoolgebouwen. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor nieuwbouw, uitbreiding en tijdelijke huisvesting. Deze gescheiden verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Door het grote aantal kleine scholen, heeft Comprix relatief veel schoolgebouwen ten opzichte van het aantal leerlingen. Hierdoor vraagt huisvesting naar verhouding ook veel personele inzet en budget. Schoolgebouwen staan ten dienste aan het onderwijs en moeten daarom aan verschillende eisen voldoen.

- Schoolgebouwen moeten in enige mate flexibel zijn in te richten, zodat deze geschikt zijn voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Uitgangspunt zijn schoolgebouwen met als basis een eigen lokaal voor iedere groep, waarbij de flexibiliteit gevonden kan worden in de overige en gemeenschappelijke ruimten.
- Om invulling te kunnen geven aan ons streven naar inclusiever onderwijs, moeten schoolgebouwen goed toegankelijk zijn en moet het mogelijk zijn om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te ondersteunen.
- Om een doorgaande lijn te kunnen realiseren en kansengelijkheid te bevorderen, wordt binnen de scholen van Comprix nauw samengewerkt met kinderopvang. Binnen de schoolgebouwen moet hier geschikte ruimte voor zijn.
- Een prettig en veilig leer- en werkklimaat vereist een goed binnenklimaat in de schoolgebouwen.
- Om te kunnen voldoen aan de klimaatdoelen en voor het betaalbaar houden van de exploitatie moeten schoolgebouwen voldoen aan verschillende eisen m.b.t. duurzaamheid.
- Schoolgebouwen moeten minimaal aan de wettelijke vereisten voldoen.
- Om verlies van onderwijstijd te beperken, is de nabijheid van een gymzaal wenselijk.

Bovenstaande eisen staan onder druk wegens de beperkte vergoeding die schoolbesturen en gemeenten ontvangen voor onderwijshuisvesting.

7.2. Huisvestingsbeleid school

De Riemsloot is gebouwd in 1988. In het schooljaar 2002 is de school uitgebreid en gerenoveerd. In 2014 is de school opnieuw opgeknapt en is er een KDV en een BSO in de school gehuisvest. In 2020 is de school opgefrist. Het heeft nu een warme en frisse uitstraling.

Het schoolgebouw heeft 8 leslokalen, een multifunctionele ruimte, een speellokaal, een directieruimte, een IB ruimte, een ICT ruimte, een ruimte voor administratie en een teamkamer. De KDV beschikt over een eigen lokaal en een slaapruijme en daarnaast is er een BSO ruimte. De gymzaal is gevestigd aan het schoolplein. Het schoolplein is in 2021-2022 aangepast om bewegend leren mogelijk te maken met behulp van 3,2,1, start.

Er is niet altijd genoeg ruimte binnen de school om een rustige werkplek te creëren voor de kinderen. Alle ruimtes zijn overdag bezet. Het speellokaal is ook tijdelijk ingericht als klaslokaal en de kleuters gymmen dan eventueel in de gymzaal naast de school.

Duurzaamheid

Het bewust bezig zijn met duurzaamheid wordt steeds vanzelfsprekender. Bewust omgaan met energie, verantwoordelijk voelen voor het klimaat en de omgeving waarin we wonen. Het zijn actuele onderwerpen waar we niet voor weg kunnen lopen. Inzichtelijk maken van data kan zorgen dat iedereen actief meehelpt om verspilling tegen te gaan.

7.3. Ambities huisvesting

Ambities huisvesting				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Duurzaamheid	Alle medewerkers en kinderen die op De Riemsloot zitten voelen zich verantwoordelijk voor de omgeving. Met elkaar zorgen we ervoor dat we niet onnodig veel energie verbruiken, door bewust om te gaan met gas en elektriciteit. Het einddoel is dat iedereen zich bewust is van verduurzaming en weet wat hij hier zelf aan kan bijdragen en daarnaast dat de kosten van energie omlaag gaan.	Inzichtelijk maken wat we zelf verbruiken en waar we winst kunnen halen met betrekking tot energieverbruik. Dit geldt voor medewerkers, maar ook voor kinderen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor het bezuinigen op energie.	Lagere energiekosten. Positieve attitude t.o.v. duurzaamheid	2023 - 2027