

Invoering continurooster op o.b.s. De Riemsloot



Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Waaron een continurooster/nieuwe schooltijden
 - 1.1 Inleiding
 - 1.2 Voordelen
 - 1.3 Nadelen
2. Uitwerking continurooster
 - 2.1 Uren verantwoording van de leerlingen
 - 2.2 Verdeling van uren over dag, week en schooljaar
 - 2.3 De lunch
3. Overig
 - 3.1 Medicatie bij kinderen
 - 3.2 Verantwoordelijkheid van de ouders
 - 3.3 Evaluatie

Voorwoord

De Riemsloot heeft de afgelopen schooljaren met de MR onderzocht hoe ouders van o.b.s. De Riemsloot denken over het continurooster. In feb. 2016 heeft de school een uitgebreide informatieavond georganiseerd voor alle ouders. Daarna is er een enquête gehouden waarbij 60,2% van de ouders VOOR het continurooster stemde en 39,8 % van de ouders TEGEN stemde. Omdat we met de MR een percentage hadden afgesproken van 62% hebben we het voorstel tot invoering van het continurooster met een jaar vertraagd. Het schooljaar 2016-2017 hebben we gebruikt om te kijken wat de beweegredenen waren van ouders om tegen te stemmen. Het bleek dat veel ouders toch graag een rooster zagen met de vrije woensdagmiddag. Hierop hebben we het rooster in overleg met het team en MR aangepast en hebben we in maart 2017 opnieuw een enquête gehouden. Dit keer was de uitslag overduidelijk. Ruim 87% van de ouders stemde voor het nieuwe rooster en iets meer dan 12 % stemde tegen. Voor de MR genoeg om in te stemmen met het continurooster per 2017-2018. Dit betekent dat alle kinderen overblijven op school en hun lunch op school eten. De middagpauze zal worden verkort naar 30 minuten.

In dit plan is meer informatie te vinden over het werken met het continurooster. Wat zijn de voor- en nadelen en hoe wordt alles georganiseerd. Te denken valt daarbij aan de lunch, het toezicht op de kinderen tijdens de pauze en rusttijden van kinderen en leerkrachten.

De praktijk laat zien dat kinderen, leerkrachten en ouders na enige gewenning over het algemeen positief zijn over het continurooster. Echter, het is van belang dat we bij de eventuele invoering van het continurooster zorgvuldig te werk gaan en duidelijke afspraken maken.

Jeanette Tanja, juni 2017

1. Waarom een continurooster?

1.1 Inleiding

De vraag naar een continurooster wordt de laatste jaren landelijk steeds vaker gehoord. Veel ouders werken beiden en maken na en tussen schooltijd gebruik van kinderopvang. Als we de schooldag van een aantal kinderen bekijken zien we een groot aantal opvoeders waar een kind op een dag mee te maken krijgt. We denken dan aan voorschoolse-, schoolse, tussenschoolse- en naschoolseopvang. Soms hebben kinderen met al deze vier verschillende opvoeders te maken.

Voorwaarden voor de invoering van een continurooster bij ons op school waren:

- verantwoording van uren van leerlingen over 8 schooljaren
- goede verdeling van tijden over de dag, de week en het schooljaar
- helder zicht op de consequenties voor werktijden van leerkrachten
- duidelijk dagrooster voor zowel kinderen als leerkrachten

1.2 Voordelen.

Organisatorische argumenten:

Organisatorisch gezien is er al een grote groep kinderen die dagelijks moet overblijven. Binnen de school zijn niet alle ruimtes even geschikt om tussenschoolseopvang te herbergen. Met het continurooster eten alle kinderen in hun eigen klas, zodat dit probleem wordt weggenomen. Met het continurooster, zoals de school dit voor ogen heeft, is er een korte pauze om even een broodje te eten en daarna buiten te spelen. De verwachting is dat het continurooster in de school, voor kinderen en leerkrachten meer rust, duidelijkheid en structuur geeft. Een toegevoegde waarde is het gezamenlijk lunchen, opruimen en buitenspelen.

Een continurooster komt de veiligheid ten goede omdat de kinderen per dag slechts 1x naar en van school reizen.

Door de invoering van het continurooster is de schooldag korter. Dat is gunstig voor zowel kinderen als leerkrachten; de kinderen hebben meer tijd voor andere activiteiten na schooltijd, de leerkrachten hebben een langere aaneengesloten tijd voor lesvoorbereiding, gesprekken met collega's, ouder gesprekken, scholing en ontwikkeling.

Pedagogische argumenten

De invoering van een continurooster betekent ook pedagogische winst. Door de onderwijstijd korter te onderbreken is de onderwijstijd beter te structureren. De kinderen onderbreken voor korte tijd de opgestarte activiteiten en kunnen direct weer de concentratie opbrengen voor het middagedeelte. De vaart blijft in de schooldag en daarmee neemt de concentratie toe. Samen overblijven bevordert het gemeenschapsgevoel bij kinderen. Het wordt als een onderdeel van de schooltijd beschouwd en daarmee wordt het onderwijs meer dan alleen taal, lezen en rekenen.

Kinderen leren tijdens de lunch elkaars gewoontes en gebruiken kennen en leren omgaan met gezond en netjes eten.

1.3 Nadelen

De invoering van een continurooster kent ook nadelen.

Kinderen gaan tussen de middag niet meer naar huis en zijn 's middags iets eerder thuis. Voor werkende ouders die hun ritme nu hebben afgestemd op het ritme van de schooltijden kan een verandering lastig zijn. Zij moeten straks misschien (meer) kinderopvang betalen, als de schooldag korter is kan de vraag naar naschoolse opvang groter zijn.

Door het continuooster zijn kinderen 'verplicht' tot overblijven. Dit kan ingrijpend zijn voor het thuis programma. Sommige ouders die geen baan hebben of parttime werken of vrijwilligerswerk doen voelen hun taak als ouder 'uitgehold' omdat zij het contact met hun kind(eren) tussen de middag missen. Omgekeerd missen sommige kinderen de mogelijkheid om thuis even 'stoom af te blazen'.

De invoering van een continuooster kan een extra belasting zijn voor de schoolorganisatie. Er moet een pauzerooster zijn voor leerkrachten en leerkrachten moeten toezicht houden op het plein tussen de middag. Dit betekent een taakverzwaring.

Tot slot, een continuooster kan in de eerste weken vermoeiender zijn voor kinderen en leerkrachten, alhoewel de praktijk leert dat kinderen, leerkrachten en ouders er snel aan gewend zijn.

2. Uitwerking continurooster

2.1 Urenverantwoording voor leerlingen.

Een leerling op de basisschool moet in 8 schooljaren 7520 uur lesgebonden naar school.

Hoe is nu de stand van zaken voor de kinderen nu en in de volgende groepen en hoeveel uren moeten zij volgend jaar en de jaren daarna maken:

	vanaf 2016-2017								
	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1	instroom
2009-2010	799,5								
2010-2011	808,25	808,25							
2011-2012	951,75	824,75	824,75						
2012-2013	1033,75	925	821	821					
2013-2014	1005	1005	936,5	827,5	827,5				
2014-2015	998	998	998	925,5	837,5	837,5			
2015-2016	1005	1005	1005	1005	929	845,5	845,5		
2016-2017	999,75	999,75	999,75	999,75	999,75	923,75	845,75	845,75	
2017-2018	990	981,25	981,25	981,25	981,25	981,25	936,25	936,25	936,25
2018-2019	0	0	990	990	990	990	990	990	
2019-2020	0	0	0	990	990	990	990	990	
2020-2021	0	0	0	0	990	990	990	990	
2021-2022	0	0	0	0	0	990	990	990	
2022-2023	0	0	0	0	0	0	990	990	
2023-2024	0	0	0	0	0	0	0	990	
	7601	7547	7556,25	7540	7545	7548	7577,5	7722	

Per jaar zullen er nog een aantal margeuren afgaan, waardoor het aantal lessen per schooljaar zal wijzigen. Dit wordt ieder jaar opnieuw bekeken. De eerste jaren zullen er niet veel margeuren per schooljaar zijn. Dit wordt langzaam weer opgebouwd.

2.2 Verdeling van uren over dag, week en schooljaar

Tijdens het continurooster gaan de kinderen van 8.30 tot 14.15 uur naar school toe. Op woensdag gaan ze allemaal tot 12.30 uur en groep 1 en 2 gaan ook op vrijdag tot 12.30 uur naar school.

Tijdens een continurooster gaan de kinderen de hele dag naar school. Dat betekent naast de lestijd een kwartier rond 10.00 uur pauze, een kwartier voor de lunch en een kwartier voor het buitenspelen. (kleuters hebben iets meer tijd nodig).

Daarna buitenspelen bij goed weer, als het weer het niet toelaat spelen we in de groep.

Het personeel zonder vaste groep (directie, IB, OOP) kan vaker toezicht houden.

Uitgangspunten voor het rooster van de pleinwacht zijn:

- * volgens de CAO Primair Onderwijs mogen leerkrachten maximaal 5,5 uur achter elkaar werken, waarna er een half uur pauze moet volgen. Dit half uur pauze mag ook twee keer een kwartier zijn.
- * personeel dat niet aan een groep gebonden is kan ingezet worden als pleinwacht
- * studenten worden structureel ingezet bij de pleinwacht

Zie bijlage voor het pleinwachtrooster

2.3 De lunch

Voordat de kinderen naar buiten gaan, wordt er in de klas, onder toezicht van een leerkracht gegeten en gedronken gedurende 15 minuten. De kinderen nemen hun eigen eten & drinken mee en de

leerkracht kan mee-eten met de kinderen. De nadruk ligt op gezond eten. Schoolbreed zullen afspraken gemaakt worden over wat wel/niet is toegestaan tijdens het eten. (Zie bijlage gezonde lunch). Let u alstublieft op de hoeveelheid die u meegeeft aan uw kind.

Omdat de kinderen in de groepen 1 en 2 vaak meer tijd nodig hebben om te lunchen, wordt hier soepeler mee omgegaan. De kinderen kunnen iets langer dooreten als dit nodig is. Bij de lunch horen een aantal regels of manieren die de leerkracht en kinderen toepassen:

- Handen wassen voor het eten
- De tafel is leeg
- Iedereen begint op hetzelfde moment met eten
- We eten alleen het eigen eten op en niet dat van anderen
- Er is gelegenheid voor stilte voor het gebed
- netjes eten en drinken
- blijven zitten onder het eten en drinken
- netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken
- wachten tot iedereen klaar is met eten (uitgezonderd groepen 1/2)
- overgebleven eten en drinken en pakjes gaan weer mee naar huis zodat ouders kunnen zien of hun kind(eren) geluncht hebben.
- In het kader van hygiëne en veiligheid komen eten (lunchboxen) en drinken zoveel mogelijk in de lunchtas op de gang op een aangewezen plek.

3. Overig

3.1 Medicatie bij kinderen

Er zijn kinderen die tussen de middag medicijnen nodig hebben. Als dit het geval is worden hierover met de ouders van het kind afspraken gemaakt. Per kind wordt onder meer besproken en vastgelegd wie waarvoor bevoegd en verantwoordelijk is (medicijnprotocol). Zie bijlage

3.2 Verantwoordelijkheid van de ouders

De school heeft een actuele lijst met telefoonnummers van de ouders. Ouders zijn verantwoordelijk voor het meegeven van een gezonde lunch en drinken zonder prik.

Ouders worden gebeld als een leerling zijn lunch niet mee heeft en kunnen de lunch alsnog verzorgen.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van diëten, allergieën, medicijngebruik en wijzigingen daarin. In ieder geval zal de lijst jaarlijks geactualiseerd worden bij het begin van het schooljaar.

3.3 Evaluatie

Het continuooster wordt na een aantal weken binnen het team geëvalueerd. Ook krijgen ouders na een aantal maanden de gelegenheid om te evalueren n.a.v. een vragenlijst. Doel van deze evaluatie is het vinden van verbeterpunten. Deze zullen door de werkgroep andere schooltijden worden besproken en eventueel verder uitgewerkt.

Bijlage:

A.1. Pleinwachtrooster (wordt nog vastgesteld in september 2017)

A.2. Gezonde lunch

A.3. Medicijnprotocol